Муниципальное общеобразовательное

автономное учреждение

«Основная общеобразовательная

школа с. Красноуральск »

Новоорского района

Оренбургской области

«24»ноября 2020 № 5

**Аналитическая справка ВПР по русскому языку**

**в 7 классе МОАУ «ООШ с. Красноуральск» в 2020-2021 учебном году**

В целях исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам совещания от 10.06.2020 Пр-955 «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», от 08.09.2020 г. № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года», в соответствии с приказом Отдела образования администрации Новоорского района № 258 от 03.09.2020г. «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году», приказа № 261 от 10.09.2020г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Новоорском районе в сентябре-октябре 2020 года» проведена проверка уровня знаний и умений обучающихся 7 класса МОАУ «ООШ с. Красноуральск» по русскому языку по материалам 6 класса.

Контроль осуществлялся с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС..

*Сроки проведения: 23* сентября 2020г.

*Состав комиссии*: Веселова Е.С – председатель комиссии; Забегалина Г.В – член комиссии; Шаймухамбетова У.Ж.– член комиссии.

В написании ВПР по русскому языку участвовали 2 обучающихся 7 класса, что составило 66,66% от общего количества семиклассников. 33,33 % (1) обучающийся не выполнял работу по причине болезни.

ВПР по русскому языку состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Продолжительность выполнения 90 минут. Процент качества обученных школьников, получивших отметки «4» и «5» составило 0%, неудовлетворительные результаты – 0 %.

**Результаты выполнения показаны в следующих таблицах.**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 2 | 100 |

|  |
| --- |
| **Общая гистограмма отметок** |
|  |

**Индивидуальное выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Перв. балл** | | **Отм.** | | **\*Отм. по журналу** | | |
| № |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |  | |  | |  | | |
| М а к с | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | **7** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 7001 | 7 | 1 |  | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 29 | | **3** | | **3** | | |
| 2 | 7002 | 7 | 2 |  | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 28 | | **3** | | **3** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | |
|  | | |  | 2 уч. |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **4** | 25 |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **3** | 50 |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | **2** | 100 |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 100 |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 83,3 |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 100 |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 50 |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 50 |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **1** | 50 |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 100 |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | **3** | 100 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | **2** | 0 |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 50 |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | **1** | 50 |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | **2** | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 50 |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 0 |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 50 |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 100 |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 50 |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 0 |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 50 |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 100 |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 0 |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 0 |

**Проведя анализ выполнения работ, были сделаны следующие выводы:**

**1.** Не сформированы умения и навыки правописания слов с проверяемой гласной в корне слова; с безударной гласной в личных окончаниях глаголов; правописание не с прилагательными; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание падежных окончаний существительных.

2. Неумение расставлять знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Недостаточно умеют проводить морфологический анализ слов и синтаксический анализ предложений.

4.Не умеют распознавать слово на основе звукового и буквенного состава.

5.Не умеют распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов-числительных и составной форме сравнительной степени прилагательных (одиннадцатью ребятами, с шестьюстами страницами, лучшее сочинение).

6.Не сформированы умения и навыки анализировать различные виды предложений и соблюдать основные пунктуационные нормы (тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при обращении).

7.Не сформированы коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста.

8. Недостаточно владеют умением осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передать его содержание в виде плана в письменной форме.

9.Не сформировано умение определять лексическое значение многозначного слова.

10.Не сформировано умение определять стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

11. Не умеют определять значение фразеологической единицы и строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Рекомендации учителю.**

1. Проанализировать результаты ВПР в ТГ учителей гуманитарного цикла.

2.В 7классе провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам «Правописание безударной гласной в корне слова», «Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова», «Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения», «Не с прилагательными», «Правописание чередующихся гласных в корне слова», «Правописание падежных окончаний существительных», «Знаки препинания с предложениями с однородными членами», «Тире между подлежащих и сказуемым», «Предложения с обращением», «Морфологический разбор глагола», «Синтаксический разбор предложения», «Фонетика», «Фразеологизмы», «Многозначные слова», «Основная мысль текста», «Составление плана к тексту». Данным темам уделить особое внимание на уроках.

3.Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6 классе были выявлены как проблемные.

4.Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний, активизировать работу по повторению изученного материала.

6. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Веселова Е.С.